

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района
_____Х.Н.Исаева
«21» февраля 2022 года

Мониторинг по выявлению школ с низкими результатами

Цель и задачи Мониторинга

Целью мониторинга является определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода их кризисной ситуации.

Задачи Мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявить достижение целевых показателей реализации программ повышения качества образования;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР);
- дать рекомендации для корректировки программ (планов) повышения качества образования.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации Мониторинга ШНОР лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты анкетирования школ, включенных в мероприятие текущего учебного года.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

В Мониторинге ШНОР приняли участие общеобразовательные организации Сергокалинского района показавшие низкие результаты.

Общая характеристика результатов Мониторинга

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Мониторинг ШНОР) является частью региональных исследований качества образования в Сергокалинском районе.

В феврале 2022 года МКУ «Управление образования» Сергокалинского района проведен мониторинг результатов оценочных процедур общеобразовательных организаций (далее - ОО), включающий данные об итогах комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПр) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). Проведен анализ результатов обучающихся 21 общеобразовательных организаций Сергокалинского района. На основании проведенного анализа были сформированы перечни ОО со стабильно высокими и низкими результатами обучения. В перечень ОО с низкими образовательными результатами включены 7 ОО. В МКУ «Управление образования» Сергокалинского района организовано сопровождение ОО с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом МКУ «Управления образования» Сергокалинского района от 11.02.2022 № 13/1 «Об организации работы с общеобразовательными организациями, показавшими низкими образовательными результатами». Вышеуказанным приказом утвержден план мероприятий по сопровождению школ со стабильно низкими результатами.

В Сергокалинском районе в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» 2021 - 2022 годах сложилась система мер по поддержке школ с низкими результатами обучения.

В районе назначены 7 кураторов для обеспечения адресной оперативной поддержки школ с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и любой другой школы, в которой возникла проблема с показателями качества образования.

В феврале 2022 года было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами, в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов по каждой конкретной школе. Основной целью являлась выявить причину неуспешности школьников в обучении». Проведены обследования психологами обучающихся и педагогов ОО с низкими образовательными результатами.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы;

- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В течение 2021-2022 учебного года по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами были организованы следующие мероприятия:

1. Постоянная on-line методическая поддержка руководителей и специалистов ШНОР.
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей, диагностика и консультирование психологами обучающихся и учителей ШНОР.
3. Серия вебинаров для кураторов и ШНОР, в ходе которых рассмотрены основные нормативные и методические вопросы деятельности кураторов:
 - «Анализ результативности работы кураторов в 2022 году и определение задач на 2023 год»;
 - «Анализ результатов ГИА 2021 года. Расширение деятельности кураторов по сопровождению школ с нестабильными результатами»;
 - «Проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования школы»;
 - «Комплексное обследование ОО и разработка рекомендаций по устранению причин неуспешности»;
 - «Об организации сопровождения школ с признаками необъективности результатов ВПР»;
 - «Организация деятельности ШНОР в условиях дистанционного обучения»;
 - «Мониторинг деятельности ШНОР по реализации программы повышения качества обучения».
4. В течение учебного года проведено 27 вебинаров в рамках деятельности РУМО по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.
5. Проведена серия индивидуальных очных консультаций для сотрудников МОЦ МКОУ "Аймаумахинская СОШ", МКОУ "Ванашимахинская СОШ", МКОУ "Нижемулебкинская СОШ", МКОУ "Дегвинская СОШ", МКОУ "Кичигамринская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ".
6. В феврале состоялся итоговый круглый стол «Эффективность деятельности кураторов в результатах школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ходе круглого стола представлен опыт работы МКОУ «Сергокалинской СОШ №1» по проблеме «кураторы в системе методической муниципальной службы».

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения.

В целом на мероприятиях повышения квалификации за 2021-2022 учебный год были обучены 134 педагогов.

В работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, совещание руководителей общеобразовательных организаций с приглашением заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, взаимопосещения уроков и мероприятий.

Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году стала организация создания консультационного центра в МКУ «Управления образования» Сергокалинского района в рамках реализации муниципальной дорожной карты федерального проекта «500+».

В настоящий момент продолжается подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, по её завершению можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школ, которые находились на сопровождении в 2021 -2022 учебном году.

Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

В 2020-2021 учебном году в курсовой подготовке по программе «Учитель будущего» планировалось участие 33 педагогов, приступили к обучению 32 педагога, один педагог уволился. По доли успешно завершивших обучение - 26 человек (18,7%), 4 педагога стали региональными тьюторами, 13 педагогов набрали более 50% от общего количества баллов, но меньше порога прохождения баллов, 5 педагогов набрали менее 50% и 1 педагог не приступил к прохождению тестирования. Из ШНОР 4 педагога успешно завершили курсовую подготовку 72%. Для 5 педагогов, не завершивших обучение, были разработаны индивидуальные маршруты развития, организована работа с тьюторами, 6 педагогов восстановлены на повторное обучение, которое успешно завершили.

Таблица 1

Критерии и показатели итогового мониторинга реализации программ повышения качества образования

№	Критерии	Показатели
1	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования	1. Доля общеобразовательных организаций, реализовавших программу развития школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне муниципального образования 2. Доля ОО, включенных в проект (далее - ОО), разработавших и реализующих программы повышения качества образования в 2021-2022 учебном году 3. Доля ОО, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся 4. Доля ОО, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся 5. Доля ОО, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования» 6. Доля ОО, осуществившие достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО 7. Доля ОО, осуществивших минимальное количество оценочных мероприятий по ВСОКО
2	Государственно - общественное управление ШНОР	1. Доля ОО, которые имеют сформированную структуру государственно-общественного управления 2. Доля ОО, которые внесли изменения в штатное расписание 4. Доля ОО, обновивших материально-техническую базу

3	Развитие партнерских отношений ШНОР	<p>2. Доля ОО, у которых организовано взаимодействие со школами-наставниками на основе договорных отношений</p> <p>3. Доля ОО, участвующие в сетевом взаимодействии</p> <p>4. Доля ОО, организовавших вовлечение родительской общественности в реализацию программы повышения качества обучения</p>
4	Кадровое обеспечение	<p>1. Доля ОО, организовавших выявление профессиональных дефицитов учителей</p> <p>2. Доля ОО, организовавших достаточно оценочных мероприятий ВСОКО</p>
		<p>2. Доля ОО, учителя которых устранили профдефициты при ПК</p> <p>3. Доля ОО, в которых педагогические работники повысили квалификационные категории</p> <p>4. Доля ОО, в которых понизилось количество педработников, имеющих квалификационные категории</p> <p>5. Доля ОО, в которых не изменилось количество педработников, имеющих квалификационные категории</p> <p>6. Доля ОО, учителя которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>7. Доля ОО, в которых организовано наставничество учителей</p> <p>8. Доля ОО, в которых организовано обобщение эффективного педагогического опыта</p>
5	Организация адресного методического сопровождения ШНОР	<p>1. Доля ОО, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия</p> <p>2. Доля ОО, которыми были организованы адресные методические мероприятия для ШНОР</p>
6	Организация участия ШНОР в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом	<p>1. Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня</p> <p>2. Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях регионального уровня</p> <p>3. Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня</p> <p>4. Доля ОО, которые организовали мероприятия институционального уровня</p> <p>5. Доля ОО, представившие образовательные продукты на профессиональную экспертизу муниципального или регионального уровня</p> <p>6. Доля ОО, которые не представили данный показатель в отчете</p>
7	Результативность образовательной деятельности	<p>1. Доля ОО, в которых организованы диагностические работы для обучающихся</p> <p>2. Доля ОО с положительной динамикой предметных результатов обучающихся</p> <p>3. Количество ОО, которые показали положительную динамику метапредметных результатов обучающихся</p> <p>4. Доля ОО с положительной динамикой личностных результатов обучающихся</p> <p>5. Доля ОО с положительной динамикой достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</p> <p>6. Доля ОО, в которых организованы индивидуальные образовательные траектории</p> <p>7. Доля ОО, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов</p> <p>8. Доля ОО, в которых не организована индивидуализация обучения</p>

8	Организация проектной деятельности	1. Доля ОО, в которых 100% обучающихся, вовлечены в учебную проектную деятельность 2. Доля ОО, в которых менее 100% обучающихся, вовлечены в проектную деятельность 3. Доля ОО, в которых в социальные проекты вовлечены менее 80% учащихся 4. Доля ОО, в которых 100% педагогических работников, вовлечены в проектную деятельность 5. Доля ОО, в которых менее 100% педагогических работников, вовлечены в социальную проектную деятельность 6. Доля ОО, в которых не вовлечены педагогические работники в проектную деятельность 7. Доля ОО, в которых более 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность 8. Доля ОО, в которых менее 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность 9. Доля ОО, в которых не вовлечены родители в проектную деятельность
---	------------------------------------	--

Статистические данные Мониторинга ШНОР представлены в таблице

Таблица 2

Количественные показатели мониторинга реализации программ повышения качества образования в ШНОР

№	Показатель	Значение 2020 года		Значение 2021 года		Значение 2022 года	
		Количество единиц	в %	Количество единиц	в %	Количество единиц	в %
1	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования						
1.1.	Доля ОО, осуществлявших поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	12	50	7	31	11	50
1.2.	Доля ОО, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся	12	54	11	50	11	50
1.3.	Доля ОО, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся	16	72	14	63	18	81
1.4.	Доля ОО, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования»					22	100
1.5.	Доля ОО, осуществивших достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО					13	59
1.6.	Доля ОО, осуществивших минимальное количество оценочных мероприятий по ВСОКО					15	36

2 Кадровое обеспечение							
2.1.	1. Доля ОО, организовавших выявление профессиональных дефицитов учителей					11	50
2.2.	Доля ОО, учителя, которых устранили профдефициты при ПК					7	38
2.3.	Доля ОО, в которых педагогические работники повысили квалификационные категории	22	100	22	100	22	100
2.4.	Доля ОО, в которых педработники понизили квалификационные категории	2	3	2	3	0	0
2.5.	Доля ОО, в которых не изменилось количество педработников, имеющих квалификационные категории					13	31
2.6.	Доля ОО, учителя которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства					11	50
2.7.	Доля ОО, в которых организовано наставничество учителей					7	31
2.8.	Доля ОО, в которых организовано обобщение эффективного педагогического опыта					7	31
3 Организация адресного методического сопровождения ШНОР							
3.1.	Доля ОО, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия					11	50
3.2.	Доля ОО, которыми были организованы адресные методические мероприятия для ШНОР					7	31
4 ОО в мероприятиях распространения, педагогическим опытом							
4.1.	Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня	1	45	1	45	2	90
4.2.	Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях регионального уровня	2	90	3	36	4	81
4.3.	Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня	14	63	11	50	16	72
5 Результативность образовательной деятельности							
5.1.	Доля ОО, в которых организованы диагностические работы для обучающихся	22	100	22	100	22	100

5.2.	Количество ОО, которые показали положительную динамику предметных результатов обучающихся	8	36	7	31	8	36
5.3.	Количество ОО, которые показали положительную динамику метапредметных результатов обучающихся					8	36
5.4.	Количество ОО, которые показали положительную динамику личностных результатов обучающихся	14	19	8	36	14	77
5.5.	Количество ОО, которые показали положительную динамику достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	3	13	7	31	6	27

Аналитическая информация по результатам мониторинга ШНОР Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования

В 2019-2022 учебном году деятельность по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ОО) продолжили кураторы в 7 муниципальных образованиях Сергокалинского района. В соответствии с региональным мониторингом в Сергокалинском районе выявлено 7 школ с низкими результатами обучения.

Нормативные локальные акты, утверждающие программы или планы по повышению качества результатов обучения, приняты в 22 ОО.

Все ОО заявили о проведении мероприятий по вскрытию причин низких образовательных результатов обучающихся, в том числе проводилось самообследование, выездные проверки, организованные УО, исследования психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, собеседования с руководителями ОО.

Причины, выявленные в 11 ОО (80% здесь и далее от числа школ- участников проекта) можно отнести к объективным, на их устранение была направлена дальнейшая работа ОО. В 7 ОО причинами названы только низкая мотивация или недостаточные способности школьников к обучению. В 4 ОО причины не указаны.

Причины, указанные в большинстве ОО:

- низкая мотивация обучающихся к обучению - 3 ОО;
- наличие предметных, методических дефицитов у педагогов - 6 ОО;
- неблагоприятные социальные условия функционирования - 9 ОО;
- низкая заинтересованность родителей в получении детьми качественного образования - 15 ОО.

В части муниципальных образований выделено оборудование для обновления материально технической базы ОО. Так, на базе 9 ОО создаются образовательные центры «Точка роста», в 2 ОО отремонтированы спортзалы и спортплощадки, в 21 ОО созданы варкауты, для 22 ОО закуплены учебники.

Государственно-общественное управление ШНОР

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы, Попечительский совет, Управляющий совет) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления, это подтверждалось исследованиями 2-х предыдущих лет. Такие

школы показывают более высокие результаты по качеству образования, чем школы, имеющие только традиционные административно-педагогические органы управления (педагогический совет). В 22 школах, рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует в 22 ОО в соответствии с ЛНА (Положением о ВСОКО). Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. Но 7 ОО указывают о проведении менее 7 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции администрации. В 8 ОО, администрация в течение учебного года посетила от 3 до 11 уроков, что говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса. В тоже время остальные школы показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

В школах были организованы предметные и метапредметные диагностические работы. В 14 ОО проводились работы муниципальные и школьные, а в 3 - только школьные.

В 14 школах были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей. Это тестирование, опросы, в том числе с использованием интернет-платформ «Я - учитель», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Росконкурс.рф». Не проводили данные мероприятия 6 школы, 3 представили некорректную информацию, в 1 школе ограничили обследование педагогов психологом.

Часть школ представила некорректные данные о мероприятиях ВСОКО. В целом можно говорить о недостаточно сформированной системе ВСОКО в большинстве школ проекта.

На очень низком уровне активность школ по получению внешних экспертиза на собственные образовательные продукты.

Кадровое обеспечение, динамика изменения достижений педагогических работников

В 4 школах не были выявлены учителя, имеющие профессиональные дефициты. В остальных школах таких педагогов направили на повышение квалификации, при этом педагоги 22 школ заявили о полном устранении профдефицитов. Руководители 11 школ прошли повышение квалификации, и отметили устранение профдефицитов.

В 22 школах (52%) педагогические работники в течение года повысили квалификационные категории, в 3 школах 10 педагогов понизили квалификационные категории, в 4 ОО квалификационные категории педагогов не изменились, а 2 ОО предоставили некорректные данные.

В этом году в 22 школах (55%) было организовано наставничество для учителей, работали 7 пар «учитель-наставник».

Организация адресного методического сопровождения ШНОР

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР.

Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР в случае активной поддержки со стороны УО.

В отчетном году 22 школа принимала участие в вебинарах для ШНОР, но в отчетах только 17 школ указано об участии в вебинарах по линии РУМО. Школы принимали участие в межрегиональных семинарах и конференциях по вопросам повышения качества обучения в ШНОР.

В мероприятиях, организованных муниципальными методическими службами для

ШНОР, приняли участие 22 ОО, о школьных методических мероприятиях заявили 17 ОО с выступлениями приняли участие в заседаниях РМО педагоги и руководители 7 школ проекта, 2 педагога выступали на семинарах РУМО.

Организация участия ШНОР в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом

В 7 школах было организовано обобщение эффективного педагогического опыта, работа проведена в отношении деятельности 11 учителей.

Можно говорить о повышении активности участия педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах в отчетном периоде. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет-платформами, приняли участие 21 педагог из 13 школ. Педагогические работники 14 школ участвовали в конференциях, семинарах, круглых столах различной тематики, в том числе с выступлениями.

Таким образом, планомерная работа привела к росту методической активности педагогов ШНОР и к росту их профессиональных компетенций.

Результативность образовательной деятельности

Школы, деятельность которых анализировалась, участвуют в реализации программ повышения качества образования один учебный год.

В 7 ОО (31%) повысились предметные результаты обучающихся (в 2022 году - 41% ОО); предметные результаты обучающихся остались почти без изменений в 8 ОО, в 3 ОО - предметные результаты понизились. Исследование предметных результатов перенесено на следующий учебный год 9 ОО, предоставили некорректные данные 7 ОО.

Метапредметные результаты повысились в 13 ОО (50%), не изменились в 5 ОО, понизились в 1 ОО, 3 ОО представили не корректные данные.

Личностные результаты повысились у обучающихся 14 школ (78%, в 2022 году - в 85% ОО), не изменились результаты в 4 ОО.

Отмечен рост участников и соответственно призеров Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа); в других интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях участвовали представители 9 ОО (40%), что также подтверждает положительную динамику для данного кластера. При этом в 5 школах произошло снижение числа участников интеллектуальных олимпиад и конкурсов, что говорит о недоработке педколлектива по повышению учебной мотивации обучающихся.

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Об организации подготовки одаренных учащихся к олимпиадам заявили 18 ОО (81%), в тоже время количество школ, организовавших индивидуальные консультации для нуждающихся учащихся - 22 (100%).

Формы индивидуализации образования:

- индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы;
- формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения. Адресное внимание к ШНОР со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является результативным.

Организация проектной деятельности

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей – позволяет повысить мотивацию обучения школьников.

Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего района школ. Использование этой образовательной технологии в ШНОР в предыдущие 3 года было недостаточное. В 2021 году только в 14 школах (63%) в школьные проекты были включены 100% обучающихся. В нынешнем отчетном периоде в 22 ОО включены в учебные проекты 100% обучающихся. В 22 ОО 100% обучающихся включены во внеурочные проекты. Повысилось число педагогических работников, применяющих проектную технологию, в 22 школах - это 100% педагогов. В 18 ОО также 100% педагогов организуют и социальные проекты.

Повысилась активность родителей в участии в социальных проектах школ. Так 3 ОО показали участие 100% родителей, более 70% родителей участвуют в проектах 8 ОО, более 30% - в 16 ОО. Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов.

По итогам 2020-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Планомерная всесторонняя работа с ШНОР дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.
2. Повысилась активность и системность в деятельности УО по сопровождению ШНОР.
3. Усилен контроль за деятельностью ОО и ШНОР.
4. Повысилось качество отчетных документов.

Рекомендации:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, продолжить работу по повышению качества обучения в школах с низкими образовательными результатами для достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Отметить эффективность деятельности в данном направлении МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ№2».

3. Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении, изучить и применить опыт других ОО МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ», МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Новомугринская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ».

Приложение 1
Общеобразовательные организации
со стабильно низкими образовательными результатами

№	Наименование ОО
1.	МКОУ «Бурхимахинская СОШ»
2.	МКОУ «Балтамахинская СОШ»
3.	МКОУ «Кадиркентская СОШ»
4.	МКОУ «Кичигамринская СОШ»
5.	МКОУ «Маммаульская СОШ»
6.	МКОУ «Мургукская СОШ»
7.	МКОУ «Новомугринская СОШ»
8.	МКОУ «Сергокалинская СОШ№2»